



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**obs "Syncope"**

Plaats : Almere  
BRIN nummer : 23ZY|C1  
Onderzoeksnummer : 285257  
Datum onderzoek : 21 september 2015  
Datum vaststelling : 11 februari 2016

.....



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTELEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De "Syncope" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school behaalt voldoende resultaten in de kernvakken.
- De school heeft een breed aanbod, maar kan de (streef)doelen voor wereldoriëntatie, Engels, de creatieve en de keuze-activiteiten voor haar leerlingenpopulatie concreter maken.
- De leraren verstaan hun vak en de lessen worden gekenmerkt door een actieve werksfeer.
- De leerlingen krijgen de zorg die ze nodig hebben.
- Op de school heerst een gestructureerd en veilig pedagogisch klimaat.
- Met de zorgvuldige voorbereiding op de fusie is een goede, gezamenlijke kwaliteitscultuur ontstaan die een stevige basis vormt voor verdere kwaliteitsontwikkeling.
- De komende jaren is de uitdaging voor de Syncope om haar ambities die passen bij de behoeften en mogelijkheden van haar populatie verder uit te werken en te combineren met opbrengstgericht werken.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Over de laatste drie jaren gezien behaalt de Syncope voldoende eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. In 2013 en 2014 lagen de gemiddelde scores op de eindtoets boven de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie, in 2015 daaronder.

Er liggen kansen voor de school om te laten zien dat zij hoge verwachtingen heeft van de leerlingen in het verwerven van vaardigheden in brede zin. Door streefdoelen te omschrijven kan zij de behaalde resultaten op de andere onderdelen van het brede aanbod beter zichtbaar maken. Dit hoeft niet altijd in de vorm van becijferde resultaten, maar kan bijvoorbeeld ook door de kwaliteit van de beoogde vaardigheden of producten van leerlingen aan te geven. Deze doelen bieden tevens een handvat aan de directie en het team om bij het sturen op opbrengsten en kunnen tevens bij de evaluatie van het onderwijs als ijkpunt dienen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.4	Ondersteuning			•	

#### *Aanbod*

De school biedt de leerlingen een methodisch aanbod voor de basisvakken dat aan de kerndoelen voldoet. Dit vult zij aan met onderwijs op het gebied van wereldoriëntatie en creatieve en keuze-activiteiten. De school introduceert een intensief programma gericht op de sociale omgang op school en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en werkt dit jaar aan versterking van haar aanbod voor taal met de invoering van een nieuwe taalmethode. Ook zijn tablets aangeschaft.

Voor de beter presterende leerlingen kan de school haar aanbod nog uitdagender maken en het is ook belangrijk dat hierbij streefdoelen worden vastgesteld. Daarnaast zal zij voor leerlingen die behoefte hebben aan extra taalondersteuning steeds moeten controleren of het taalaanbod nog goed aansluit.

#### *Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen*

De inspectie heeft samen met de directeur en de intern begeleider de lesbezoeken afgelegd. Het valt op dat de leraren de coöperatieve werkvormen functioneel inzetten en de leerlingen aan deze werkvormen gewend zijn. Een warm pedagogisch klimaat kenmerkt de lessen evenals een duidelijke structuur. Het tempo van de lessen is vlot en de werksfeer is positief. Binnen de klassikale aanpak bieden de leraren de leerlingen veel ruimte om vragen te stellen en inbreng te leveren en geven uitgebreid feedback daarop aan leerlingen.

Een ontwikkelpunt hierbij is om leerlingen die beter presteren of de stof al beheersen eerder 'los te laten' want de klassikale instructie duurt bij nogal wat lessen vrij lang. Om dit beredeneerd te kunnen doen is het nodig dat de school de didactiek voor begaafde leerlingen uitwerkt en hen meer zelfstandigheid biedt in combinatie met meer verantwoordelijkheid.

De leraren verzamelen informatie over de ontwikkeling van de leerlingen en bespreken deze regelmatig in het gehele team. Bij de analyse van deze informatie leunt het team nog sterk op de intern begeleiders. Die hebben wel een sterk model voor de analyse van de toetsresultaten neergezet dat de leraren invullen, waarbij de mate van vaardigheidsgroei een belangrijke rol speelt.

De school kan zich nog verder verbeteren als de leraren van de onderbouw het observatiesysteem voor kleuters eenduidiger hanteren.

De afgelopen jaren is de handelingsgerichte werkwijze verder ingevoerd.

Daarmee hebben de groepsoverzichten een doordachte invulling gekregen die als basis dient voor de verantwoording in de groepsplannen en vervolgens is de afstemming op basis van genoemd plannen zichtbaar in de lessen.

#### *Ondersteuning*

De standaard 'ondersteuning' is van voldoende kwaliteit. De Syncope heeft voor leerlingen met een eigen leerlijn of specifieke onderwijsbehoeften interventies gepland. De intern begeleiders stellen voor deze leerlingen ontwikkel-perspectieven op met een uitstroomperspectief. Dit perspectief wordt vertaald in (tussen)doelen op de vier leergebieden en de reële ontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

#### *Schoolklimaat*

De school is trots op haar stimulerend en veilig pedagogisch klimaat. Om te beginnen hebben leraren oog voor de achtergronden en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen voelen zich gezien en ouders worden gehoord. De keuze-activiteiten en de creatieve projecten zijn bij uitstek gelegenheden waarin leerlingen allerlei vaardigheden oefenen, creatief zijn en ook leren samenwerken. De leerlingen en de ouders hebben veel waardering voor deze activiteiten van de school. Eén actie die de school dit jaar al neemt, is de instelling van een leerlingenraad.

De school heeft ook andere stappen gezet om (alle) leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ambities en leerprocessen door leerlingen in de bovenbouw een belangrijke plaats te geven bij de rapport- en adviesgesprekken.

#### *Veiligheid*

De leraren voeren dit jaar een tweejarig programma in om de sociale vaardigheden van team te ontwikkelen. Doel daarvan is de onderlinge omgang eenduidiger te benoemen en bespreekbaar te maken. In het kader van teambuilding en de doorgaande lijn en eenduidigheid van het gegeven onderwijs heeft de school juist voor invoering in dit eerste jaar van de fusie tussen Syncope en Vedelaar gekozen.

De directie heeft tevens de effectiviteit van het volgsysteem voor sociale-emotionele ontwikkeling ter discussie gesteld en onderzoekt geschikte



alternatieven. De metingen met de huidige vragenlijst geven aan dat leerlingen zich veilig voelen. Er zijn enkele groepen waar de sociale dynamiek verbeterd kan worden en deze worden extra begeleid. Incidenten worden snel en krachtig door de school aangepakt, dit bevestigen ook de leerlingen en ouders. Een verbeter slag kan de school nog maken door de vertrouwenspersoon duidelijker bij de leerlingen te introduceren. Nu praten wel leerlingen met haar, maar deze contacten worden vrijwel altijd via de leraren bemiddeld.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

#### *Evaluatie en verbetering*

De directie geeft de kwaliteitszorg vorm door regelmatige quickscans en evaluaties. Daarbij worden ouders, team en leerlingen bevroegd. Ook zijn de lesmethoden en de begeleiding geëvalueerd en zijn er lesbezoeken uitgevoerd. Deze evaluaties zijn over meerdere jaren gepland.

Aan de resultaten daarvan verbindt de school verbeteractiviteiten en deze zijn de afgelopen jaren planmatig uitgevoerd. Directie en team borgen deze verbeteringen in voldoende mate door middel van een handboek, toezicht op de uitvoering van afspraken, regelmatige werkoverleggen, collegiale consultatie en tenslotte lesbezoeken door externen of de schoolleiding of de intern begeleiders. Door fusie-activiteiten is het jaarplan 2015-2016 nog in ontwikkeling.

#### *Kwaliteitscultuur*

De fusie van de twee scholen heeft deze zomer plaatsgevonden. De langdurige voorbereidingen en de verhuizing van De Vedelaar hebben veel energie gevraagd van de directie en de teams. De zorgvuldigheid waarmee de fusie is voorbereid heeft geresulteerd in het naar elkaar toegroeien van de twee teams en een naadloze overgang van de leerlingen van de Vedelaar naar De Syncope. Directie, team en leerlingen zijn positief over de start in dit nieuwe schooljaar. Zowel de pedagogisch-didactische aanpak als het zorgsysteem zijn op elkaar afgestemd, waardoor de kwaliteit van deze onderdelen is geborgd. De leraren zijn gemotiveerd om samen te werken aan de ontwikkeling van de school en geven aan dat er openheid bestaat bij het bespreken en oplossen knelpunten. Het accent ligt in dit school jaar op de implementatie van nieuwe methoden. Door de gezamenlijke studiedagen en scholingsmomenten zal naar verwachting verdere integratie tot stand komen. Al met al is de professionele cultuur van goede kwaliteit.

### *Verantwoording en dialoog*

De school neemt initiatief tot het voeren van gesprekken met de MR en de ouders. Binnen de overleggen van het samenwerkingsverband nemen vertegenwoordigers van de school deel.

De school licht de ouders voor en informeert hen op verschillende manieren middels berichten en bijeenkomsten. De website heeft het afgelopen jaar minder een rol gespeeld. Het opnieuw inrichten ervan staat op de agenda voor dit najaar.

De school legt verantwoording af over haar ambities en activiteiten, onder meer door middel van thematische bijeenkomsten, nieuwsbrieven en de website. Het bestuur heeft aangegeven in de komende periode de vorm van verantwoording beter te willen afstemmen op de individuele school.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de volgende onderdelen: de wijze waarop het bestuur zicht houdt op de kwaliteit van het onderwijs (WPO artikel 13 lid 1). Wij gaan ervan uit dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel zal zijn opgenomen.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op obs "Syncope".

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur van de Almeerse Scholen Groep herkent de beschrijving van de inspectie. Directie en team zijn gezamenlijk op weg om verdieping te geven aan inhoudelijke onderwerpen. De wijze waarop de leraren elkaar vinden in de professionele dialoog, maakt het mogelijk dat de Syncope haar ogen kan richten op de toekomst. In die toekomst staat aandacht voor basisvaardigheden nog altijd centraal maar zal het gebruik van ICT steeds meer geïntegreerd zijn. Het realiseren van een veilig en prettig schoolklimaat voor alle leerlingen blijft een speerpunt, waarbij de school ook nadrukkelijk de samenwerking met de ouders zoekt.

Het bestuur ziet op de Syncope een vorm van kwaliteitsbewustzijn en een systematiek van kwaliteitszorg die het vertrouwen geven dat de school haar kwaliteit op peil houdt en de sterke basis die er nu al is, verder verbreedt.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook obs "Syncope".

Op 21 september 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in tien groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 24 september 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en drie leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de

onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren,

waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

## **KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.